

樂華天主教小學



2026-2027
學校周年計劃

學校抱負和使命

辦學宗旨

本校秉承天主教教學宗旨，發展全人教育，培育身心健全的年青人。本着基督精神，實踐愛的教育，使學生充滿愛心，關懷別人，關心社會，為社會培育良好公民。

辦學使命

1. 實踐校訓「博學弘德」的精神，灌輸學生豐富知識，培養學生高尚品德。
2. 秉承天主教辦學精神，透過愛德、真理、生命、家庭、義德的培育，協助學生建立正確的價值觀，讓學生活出豐盛人生。
3. 發展全人教育，透過德、智、體、羣、美、靈的培養，提升學生個人素質。

校訓

「博學弘德」 — 博學即充實應世學問，吸收社會知識，而弘德乃發揚國有道德，培養高尚品德。

願景

1. 提升兩文三語的能力，培育學生的自學能力，以面對社會新挑戰。
2. 透過靈性活動，實踐愛的教育，培育學生學習基督愛主愛人的精神，營造關愛校園。
3. 促進學生的均衡發展，為學生提供多元學習經歷，使其有更多機會參與，發揮潛能，盡展所長。

關注事項

1. 聖神啓迪
2. 智創領航

1. 關注事項：聖神啟迪

簡列上學年的回饋與跟進：

◇ 本年度為 2026-2029 發展周期第一年。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 創造空間以促進學生的全人發展。	1.1 善用學時及靈活編排時間表。 ◆ 實施「六天循環週」制度(Day 1 – Day 6)：上課天平均分配，不會因公眾假期或校外活動而影響課時。 ◆ 課節時間延長：由以往的每節 30 分鐘調整為每節 35 分鐘，有效增加課堂互動與深化學習，同時減少學生頻繁轉換課室與科目的影響。 ◆ 常識科/科學科/人文科，相應增加課節：新時間表調整為每循環週常識科 6 節(P.3、P.6)、科學科及人文科各 3 節(P.1-2、P.4-5)，總課時大幅增加，幫助學生深化科學探究與人文素養。 ◆ 導修課：由以往只限星期一至四，增加至每天均設有；而時間由 30 分鐘調整至 35 分鐘，讓學生有更充裕時間完成功課或進行溫習。 ◆ 全日上課天放學時間均統一為 15:20。	◇ 75%教師認同學校按發展優次制訂清晰的目標。(SHS4) ◇ 75%教師認同學校能按發展優次和目標制訂具體的推行策略。(SHS5) ◇ 75%教師認同學校能組織寬廣而均衡的課程，促進學生全人發展。(SHS39) ◇ 75%學生認同學校安排的學習	◇ 教師問卷 ◇ 學生問卷	全年	◇ 校長 ◇ 學校發展組 ◇ 行政組 ◇ 課程發展組 ◇ 訓輔組 ◇ 活動組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.2 設多元的身、心、靈活動，以建立學生健康的生活方式，從中學懂自我規劃和管理時間。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 優化樂天小息活動安排，推行分區活動模式，善用校園不同空間設置多元化活動區域，為學生提供有益身心的休憩及學習體驗。透過體育、閱讀、桌遊及靜態休閒等活動，讓學生按興趣自主參與，培養良好社交能力、自主管理能力及健康生活習慣，營造正向、活潑及有序的校園氛圍。 ◆ 於樂 Kids MI 時段增設西班牙語及韓語課程，以提升學生的語文智能，培育多元才華。 ◆ 配合《校園好精神策略》，於開學、考試前後安排精神健康活動，以及無功課日(每一學段)，促進學生的身心靈健康發展。 	機會能發展其興趣和生活技能。(SHS22)				
2. 以校訓及天主教教育五大核心價值為基礎，培育有責任感的「樂天」好孩子，學習主保聖人聖卡洛的芳表，懂得自律、堅毅及自我反思。	<p>2.1 建立全校參與的價值觀教育文化，培養學生良好品德及國民身份認同。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 統籌跨科組協作，以《價值觀教育課程架構(2026)》為藍本，推展全校參與的價值觀教育文化，落實《樂天 2026-2027 年度價值觀教育框架》各項行動指標(指標一至九)，並統整各組的價值觀教育活動。 ◆ 透過課程、活動及校園環境的配合，促進學生在認知、情意及實踐三方面的均衡發展，培養其成為有責任感的良好公民，實踐「立根中華、聯通世界、擁抱未來」。 ◆ 各科根據校本《2026-2027 年度價值觀教育框架》，以「認知、情感、實踐」三層策略貫穿各科教學，持續優化課程及活動，培育學生成為具責任感、懂得自律、堅毅 	<p>◇ 75%教師認同學校積極幫助學生建立正確的價值觀。(SHS37B)</p> <p>◇ 75%參與教師認同學校的廣義宗教教育及價值培育活動，能協助同學實踐學校推崇的價值。(CSHS4-A)</p> <p>◇ 75%學生認同學</p>	<p>◇ 教師問卷</p> <p>◇ 學生問卷</p> <p>◇ 課堂觀察</p> <p>◇ 學生作品</p>	全年	<p>◇ 課程發展組</p> <p>◇ 各科組</p> <p>◇ 訓輔組</p> <p>◇ 學生支援組</p> <p>◇ 活動組</p> <p>◇ 價值觀教育組</p> <p>◇ 宗教培育及宗教科</p>	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>及自我反思的人。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 培養學生保持校園整潔的良好習慣，提升責任感及公德意識。 ◆ 優化「一頁檔」，協助學生訂立全年目標，持之以恆地實踐和檢視目標，培養堅持精神及自我反思能力，建立正向人生價值觀。 ◆ 優化境外交流活動安排，透過行前準備、實地考察、反思及成果分享，引導學生自主規劃學習歷程、管理行程及時間，培養健康生活態度和國民身份認同。 ◆ 優化與姊妹學校的實地及網上交流模式，加入更多元化的交流活動，善用姊妹學校撥款，推展兩地教師和學生文化交流活動。 ◆ 持續優化小息國民教育全接觸活動及午間頻道活動，加強學生對國民身份認同的責任與義務意識。 ◆ 推行多元主題活動，培育有責任感的「樂天」好孩子，學習主保聖人聖卡洛的芳表，建立自律、堅毅及反思能力。 ◆ 深化校本價值教育課程框架，以「效法主信實，盡責顯光芒」為主題，加強宗教科、生命教育及校園活動的連繫。透過厄瑪烏教學法的反思模式，引導學生結合生活經驗進行價值反思，促進價值觀的內化與實踐。 	<p>校能在課堂內外幫助他們培養良好品德。 (SHS21)</p>				

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>2.2 透過課程及活動滲透價值觀教育元素，培育學生正向品格及抗逆能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過班主任課、早會、成長號活動、成長列車課程及跨科學習滲透價值觀元素，結合正向回饋、成長型思維和優勢導向學習，加入「情緒教育」及「抗逆力培養」元素。 ◆ 檢視及優化各科同儕互評表及自評表，讓學生在課堂學習中學習給予具體及鼓勵性的回饋，提升自我反思能力。 ◆ 持續申請外間支援及資源以優化課程，包括：秀茂坪警區、教育局《憲法》及《基本法》校園推廣大使等。 ◆ 優化校園祈禱及詠唱聖詠計劃，營造信仰氛圍；加入更多與主保聖人、禧年精神及中華文化相關的學習元素。 <p>2.3 持續優化獎懲計劃及校園環境佈置，營造正向幸福校園文化。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 重整並優化獎懲計劃，鼓勵學生建立積極正面的學習態度及良好行為表現。 ◆ 申請優質教育基金及善用資源，優化校園設施及學習空間。 ◆ 持續優化宗教設施及校園宗教佈置，讓學生認識天主教教育核心價值及主保聖人聖卡洛的芳表。 					

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 深化教師對校訓、天主教五大核心價值及主保聖人聖卡洛的認識及實踐，成為學生的「價值啟蒙者」。	3.1 善用外間支援及資源，加強教師對天主教教育核心價值、首要價值觀、國民及國安教育、正向教育及幸福校園的理解。 ◆ 安排教師專業發展活動，提升教師對相關教育理念的 understanding 與實踐能力。	◇ 75%教師認同學校積極幫助學生建立正確的價值觀。 (SHS37B)	◇ 教師問卷 ◇ 學生問卷 ◇ 課堂觀察	全年	◇ 課程發展組 ◇ 各科組 ◇ 訓輔組 ◇ 活動組 ◇ 價值觀教育組 ◇ 宗教培育及宗教科 ◇ 校友會	
	3.2 持續深化同儕觀課及專業分享文化，善用校本教學資源與成功經驗，促進專業對話、互相欣賞與協作交流，營造正向關愛的教師團隊氛圍。 ◆ 優化校本同儕觀課資源庫，系統整理優秀教學示例、教學策略及課堂反思，促進教師專業分享與知識傳承。 ◆ 透過「樂天好精神」教師專業發展活動，加強教師之間的交流與互助，提升教師的個人幸福感。	◇ 75%參與教師認同學校的廣義宗教教育及價值培育活動，能協助同學實踐學校推崇的價值。(CSHS4-A)				
4. 建立多元渠道，加強家長及社區人士對天主教教育五大核心價值及主保聖人聖卡洛的認識，讓家長成為學生的「生命同行者」，並讓社區了解「樂天」學生的特	4.1 強化家長作為「價值啟蒙者」及「生命同行者」的角色，建立家校協作網絡，共同促進學生全人發展。 ◆ 透過家長教育講座、工作坊、親子活動及宗教培育活動，提升家長對天主教教育、正向教育及價值觀教育的認識。 ◆ 鼓勵家長積極參與生命教育、宗教培育、服務學習及校本德育活動，實踐家校同行精神。 ◆ 建立家校協作平台及優化家長義工團隊運作，凝聚家校力量，共同培育學生建立正確價值觀、良好品格及健康生活態度。	◇ 75%參與家長認同學校能幫助其子女養成良好品德。 (SHS10) ◇ 75%參家長認同學校能幫助其認識教育子女的知識和方法。 (SHS19) ◇ 75%參與教師認	◇ 教師問卷 ◇ 學生問卷 ◇ 家長問卷	全年	◇ 訓輔組 ◇ 學生支援組 ◇ 活動組 ◇ 價值觀教育組 ◇ 宗教培育及宗教科 ◇ 學校推廣組 ◇ 家長教師會	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
質。	4.2 推行校本家長正向教育及支援計劃，提升家長培育子女及支援特殊學習需要學生的能力。 ◆ 舉辦家長正向教育系列講座及實務工作坊，深化家長對兒童成長需要、情緒管理及正向管教的認識。 ◆ 建立家長互助及支援網絡，促進家長經驗分享與同儕支援，提升家校協作效能，促進家長成為子女成長路上的正向同行者。 ◆ 參與言語治療及校本職業治療「愛心同行計劃」，加強家長對特殊學習需要學生特質及心理發展的了解，提升家庭支援效能。	同學校的廣義宗教教育及價值培育活動，能協助同學實踐學校推崇的價值。(CSHS4-A)				
	4.3 善用電子媒體，推廣天主教教育理念及學校特色，展現「樂天」學生的良好特質。 ◆ 善用學校網頁、社交媒體及內聯網，推廣天主教教育五大核心價值、主保聖人聖卡洛精神及學校最新發展。 ◆ 定期展示學生在服務學習、品格培育、宗教活動及多元學習經歷方面的成果，提升家長及社區人士對學校辦學理念的認同。					
	4.4 加強課外托管服務 ◆ 以全校參與模式整合校內及社區資源，加強課前及課後支援服務。					

2. 關注事項：智創領航

簡列上學年的回饋與跟進：

◇ 本年度為 2026-2029 發展周期第一年。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 配合教育局《中小學數字教育發展藍圖》，全面推動數字教育。	1.1 將人工智能（AI）教育納入核心課程，提升學生利用人工智能促進自主學習。 ◆ 申請「『智』啟學教」撥款計劃：引入更多 AI 學習平台及工具，支援各科教師將 AI 融入日常教學。 ◆ 透過「賽馬會人工智能教育計劃」，將人工智能（AI）教育元素滲入各科課堂，提升學生利用 AI 促進自主學習的能力，並提升學與教效能。 ◆ 規劃「AI 教育縱向橫向發展表」，並重整資訊及通訊科技科課程內容，於各級加入人工智能(AI)課題。	◇ 75%教師認同學校有效調撥資源支援課程的推行。(SHS41) ◇ 75%教師認同學校能組織寬廣而均衡的課程，促進學生全人發展。(SHS39) ◇ 75%教師認同學生經常運用不同的資源學習，例如電子學習資源和社區資源等。(SHS60)	◇ 教師問卷 ◇ 學生問卷 ◇ 課堂觀察	全年	◇ 學校發展組 ◇ 課程發展組 ◇ 資訊科技組	
	1.2 訂定清晰的「人工智能素養」學習架構，以培養學生成為具備數碼及創科素養的新世代。 ◆ 參與「Project AID 人工智能素養及數字教育計劃」，以建立人工智能素養學生課程。 ◆ 參與「賽馬會人工智能教育計劃」，以素養導向為核心，培育學生的人工智能素。					
	1.3 推動以 AI 協助行政管理及輔助教學。 ◆ 申請「『智』啟學教」撥款計劃：引入更多 AI 學習平台及工具，支援各科教師將 AI 融入日常教學。 ◆ 統整校本「樂天行政易」一站式平台、建立校本預約場地管理系統、優化教職員考					

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>績機制及系統、校本學習平台等。</p> <p>◆ 運用 AI 優化獲獎紀錄表管理系統和樂 Kids MI 智能點名系統，推動行政數碼化管理。善用數據分析功能掌握學生參與概況，為課程規劃及活動安排提供數據支援。</p>					
	<p>1.4 持續加強校園設施及設備。</p> <p>◆ 購入各類 AI 及電子設備，為學校建立創新科技氛圍。</p>					
2. 加強學教評效能，促進學生自主學習，包括：專業協作提升教學成效。	<p>2.1 引入外間支援及資源，提升學與教效能，促進自主學習。</p> <p>◆ 「賽馬會人工智能教育計劃」：將人工智能（AI）教育元素滲入各科課堂，提升學生利用 AI 促進自主學習的能力，並提升學與教效能。</p> <p>◆ 「小學中國語文教育」：連結校外專業支援網絡，善用人工智能，提升語文素養，厚植家國情懷。</p> <p>◆ 「賽馬會『智喜閱』中文閱讀計劃」：本校作為試點學校，善用 AI 功能推動中文閱讀。</p> <p>◆ 「小學英國語文領導教師學習社群」：連結校外專業支援網絡，善用人工智能優化英文科課程及評估效能，並照顧學生的學習多樣性。</p> <p>◆ 「賽馬會探索科學計劃（JC Cool Science）」：引入賽馬會慈善信託基金資源，提升學生科學探究能力，培養自主探究精神。</p> <p>◆ 「賽馬會樂動人生計劃（JC Project</p>	<p>◇ 75%教師認同學生經常運用不同的資源學習，例如電子學習資源和社區資源等。（SHS60）</p> <p>◇ 75%學生認同自己懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。（SHS14）</p> <p>◇ 75%教師認同自己經常教導學生學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。</p>	<p>◇ 教師問卷</p> <p>◇ 學生問卷</p> <p>◇ 課堂觀察</p>	全年	<p>◇ 課程發展組</p> <p>◇ 各科組</p>	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	MuSE)」：引入外間資源，以音樂及體育促進學生全人發展及自主學習。	(SHS47)				
	2.2 加強教師 AI 培訓，建立同儕分享文化，以專業協作提升教學效能。 ◆ 定期舉辦 AI 教學應用工作坊，涵蓋 AI 工具操作、教學設計及評估策略，提升教師 AI 素養及課堂應用能力。 ◆ 安排教師進行同儕觀課及設計優質課業，交流 AI 融入課堂的實踐經驗，建立協作分享文化。 ◆ 邀請已嘗試 AI 教學的教師分享優秀課堂實例及成效，建立同儕觀摩及互相學習的機制。 ◆ 整理教師開發或試用的 AI 教學工具、教案及評估範本，供全校教師參考及重用，減少重複備課工作。 ◆ 安排各科種子教師全年最少一次參加教育局或大專院校或計劃夥伴機構舉辦的 AI 教育培訓，並於校內分享所學。 ◆ 透過「賽馬會人工智能教育計劃 (JC GoAI)」，進行教師專科培訓，優化教師對 AI 人工智能的認識及掌握利用 AI 人工智能輔助教學的方法。	◇ 75%教師認同學校安排的專業發展活動對自己的工作很有幫助。(SHS33) ◇ 75%教師認同學校的專業交流風氣已形成。(SHS34) ◇ 教師須至少參與一場人工智能 (AI) 相關之專業培訓。	◇ 教師問卷 ◇ 學生問卷 ◇ 課堂觀察 ◇ 各 AI 學習平台數據	全年	◇ 課程發展組 ◇ 英文科 ◇ 普通話科 ◇ 體育科	
	2.3 優化校本評估政策，重整科目成績比重，並透過多元化評估模式，善用數據及回饋，提升學教評的成效。 ◆ 持續優化科學科、人文科及宗教科評估。 ◆ 制定體育呈分試評估框架，訂立清晰的評估項目、比重及評分標準，涵蓋體適能、態度、技能與知識等範疇，確保評核公平、	◇ 75%教師認同科組採用的學習評估方法有效評鑑學生的表現。 ◇ 75%教師認同科	◇ 教師問卷 ◇ 學生問卷 ◇ 課堂觀察	全年	◇ 課程發展組 ◇ 各科組	◇ 香港考試及評核局

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	客觀。	<p>組能運用學、教、評的資料和數據評鑑課程實施的成效，並回饋策劃。(SHS46)</p> <p>◇ 75%學生認同老師因應其學習表現給予意見，讓他們知道如何改善。(SHS2)</p>				
3. 加強學生廣泛閱讀的興趣及傳承中華文化。	<p>3.1 建立「沉浸式閱讀環境」，讓閱讀融入學生日常生活空間。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 於課室、走廊、圖書館及公共空間設置閱讀角，營造隨手可讀的氛圍。 ◆ 善用電子閱讀平台，讓學生隨時隨地（包括家中）延續閱讀，並記錄閱讀歷程及進度。 ◆ 於早會及小息三，設立固定閱讀時段，培養學生每日閱讀習慣。 	<p>◇ 75%教師認同學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷。(SHS42)</p> <p>◇ 75%教師認同學生喜愛閱讀。(SHS59)</p> <p>◇ 75%學生認同自己經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。(SHS12)</p>	<p>◇ 教師問卷</p> <p>◇ 學生問卷</p> <p>◇ 課堂觀察</p>	全年	<p>◇ 課程發展組</p> <p>◇ 各科組</p>	◇

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>3.2 透過推廣閱讀，培養學生的閱讀興趣和習慣，並加強親子共讀氛圍。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 以班級或個人為單位，統計學生的閱讀量、閱讀報告或借閱次數，定期於校園當眼處公佈及嘉許，藉良性競爭營造閱讀風氣。 ◆ 推動「跨學科閱讀」，讓學生從多角度建構知識。 ◆ 配合世界閱讀日，舉辦全校性閱讀活動(如：作家分享會、閱讀嘉年華、閱讀挑戰)，營造閱讀氛圍，強化閱讀成為校園文化的一部分。 ◆ 舉辦親子閱讀活動，如：親子讀書會、親子閱讀工作坊、親子閱讀日等，讓家長參與校園閱讀文化，並示範閱讀的正面態度。 	<p>◇ 75%教師認同學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷。(SHS42)</p> <p>◇ 75%教師認同學生喜愛閱讀。(SHS59)</p> <p>◇ 75%學生認同自己經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。(SHS12)</p>	<p>◇ 教師問卷</p> <p>◇ 學生問卷</p>	全年	<p>◇ 課程發展組</p> <p>◇ 各科組</p>	◇
	<p>3.3 以多元活動及課程體驗，培育學生的文化認同與民族情懷，讓中華文化薪火相傳，裝備新一代從容立根中華、放眼世界、擁抱未來。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 於各科課程中，系統性加入中華歷史、傳統文化及其他國民教育元素，讓學生從課堂中建立文化根基。 ◆ 於「樂天學滿分^{FUN}」時段設計多元化活動，如傳統節慶活動、書法、國畫、中國結體驗等，讓學生於課堂以外從親身參與中感受中華文化內涵。 ◆ 舉辦「中華文化日」，整合各科課程資源，設計全校性主題課程活動(如：中華文化 	<p>◇ 75%教師認同學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷。(SHS42)</p> <p>75%教師認同學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育。(SHS63)</p>	<p>◇ 教師問卷</p> <p>◇ 學生問卷</p> <p>◇ 課堂觀察</p>	全年	<p>◇ 課程發展組</p> <p>◇ 各科組</p>	◇

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>攤位、傳統遊戲、歷史人物角色扮演等)，讓學生於跨科學習中沉浸式體驗中華文化，強化文化認同。</p> <p>◆ 優化各級古詩文小冊子，並將中華經典名句融入課程，讓學生沉浸於中華文化之中。</p> <p>◆ 透過英文、常識及人文科的跨科協作，於「樂天學滿分^{FUN}」時段舉行「中西文化對比」主題單元（節慶比較、飲食文化探究、人物故事與價值觀），並配合多元化體驗活動，讓學生在比較與實踐中認識中華文化的獨特價值，同時拓闊國際視野。</p>					

