



樂華天主教小學

學校發展計劃

2020-2023

1. 辦學宗旨：

本校秉承天主教教學宗旨，發展全人教育，培育身心健全的年青人。本着基督精神，實踐愛的教育，使學生充滿愛心，關懷別人，關心社會，為社會培育良好公民。

2. 辦學使命：

2.1 實踐校訓「博學弘德」的精神，灌輸學生豐富知識，培養學生高尚品德。

2.2 秉承天主教辦學精神，透過愛德、真理、生命、家庭、義德的培育，協助學生建立正確的價值觀，讓學生活出豐盛人生。

2.3 發展全人教育，透過德、智、體、羣、美、靈的培養，提升學生個人素質。

3. 校訓：

博學弘德

4. 願景：

4.1 提升兩文三語的能力，培育學生的自學能力，以面對社會新挑戰。

4.2 透過靈性活動，實踐愛的教育，培育學生學習基督愛主愛人的精神，營造關愛校園。

4.3 促進學生的均衡發展，為學生提供多元學習經歷，使其有更多機會參與，發揮潛能，盡展

所長。

校情檢視 - 2017-2020 學校發展計劃成效

關注事項	達標程度			表現簡述	跟進方法
	完全達標	部分達標	未達標		
1. 有系統地優化課堂教學，提升學與教效能。		✓		<p>1.1 透過電子學習校本規劃，配合 STEM 教育之推行，培養學生具備以下的知識、技能和態度：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 強化學生的綜合和應用知識與技能的能力。 ■ 培養學生的創造力和協作能力，並推動創新。 ■ 培養學生的解難能力。 ■ 提升學生電子學習能力，促進學生自主學習。 ■ 培養學生尊重知識產權的態度，正確運用網上資源。 ■ 發展學生正面的價值觀和積極的態度。 <p>➤ 教師認同透過電子學習校本規劃，配合 STEM 教育之推行，能培養學生具備以下的知識、技能和態度。(各項成功準則為 75% 參與教師認同)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 強化學生的綜合和應用知識與技能的能力。(100% 參與教師認同 2017-2020) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聚焦 STEM 教育和資訊科技教育。 2. 聚焦發展跨課程閱讀、跨課程語文學習。 3. 持續發展及調適中文科「粵教中」及「普教中」校本課程。 4. 深化價值觀教育 5. 共通能力的持續發展：教師可透過設計具意義的情境，讓學生能綜合及應用共通

			<ul style="list-style-type: none"> ■ 培養學生的創造力和協作能力，並推動創新。(100%參與教師認同 2017-2019)(98%參與教師認同 2019-2020) ■ 培養學生的解難能力。(100%參與教師認同 2017-2020) ■ 提升學生電子學習能力，促進學生自主學習。(100%參與教師認同 2017-2019)(98%參與教師認同 2019-2020) ■ 培養學生尊重知識產權的態度，正確運用網上資源。(100%參與教師認同 2017-2018, 2019-2020)(98%參與教師認同 2018-2019) ■ 發展學生正面的價值觀和積極的態度。(100%參與教師認同 2017-2019)(98%參與教師認同 2019-2020) <p>➤ 透過引入校外資源，提升教學效能。</p> <p>✓ 校本支援服務(2017/18)：常識科參加專業發展學校計劃(PDS)：動手動腦—於常識科推動 STEM 教育，發展小四學生高階思維(服務由港澳信義會小學提供)。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 課程主任、常識科科主任及科任透過計劃及共同備課設計了小二及小六各級一個 POE 的學習活動及「互動壁報」,又設計了一個小四的「機關王」的試後活動，讓學生盡展潛能，發揮創意。學生又可透過不同的科探的活動，進一步提升學生對科學的學習興趣。 ■ 常識科科主任及科任從課堂觀察，發現學生積極投入 POE(預測、觀察、解釋)教學活動。小二學生能用心製作發光玩具，探究閉合電路的特性。小二學生能透過「互動壁報」自行探究物體的導電性，有助培養自學精神， 	<p>能力。建基課程的實踐經驗，九項共通能力可分成三組：基礎能力(溝通能力、數學能力、運用資訊科技能力)、思考能力(明辨性思考能力、創造力、解決問題能力)、個人及社交能力(自我管理、自學能力、協作能力)。</p>
--	--	--	--	--

促進學生自主學習。小四學生能透過「實驗齊齊做」利用 POE 探究物質的吸水效能，學生在實驗中比較不同品牌紙巾的吸水效能，有助提升學生的綜合和應用知識與技能的能力。小六學生將利用 POE 探究物體之間的摩擦力，期望能提升學生的創造力和協作能力。

- ✓ 校本支援服務(2018/19)(2019/20)：小學校本課程發展支援服務—中國語文(服務由教育局小學校本課程發展組提供)，支援寫作課程，配合電子學習及自主學習。
- 課程主任、中文科科主任及科任透過計劃及共同備課設計了讀寫結合的教學設計，透過「背誦改寫」，學習課文的遣詞用句、結構及情節鋪排。教師先要求學生分組背誦課文中其中一段落，然後按背誦的內容作改寫，改寫內容需有利於寫作練習。寫作題目更貼近課題及學生生活經驗，提升學習興趣。課堂目標的設定明確，訂立了自評、互評、教師評系統，讓學生透過評估建立自主學習的能力。
- 課程主任、中文科科主任及科任從課堂觀察，發現學生通過具趣味性、挑戰性的課堂背誦活動，培養出學生的背誦能力、創造力和協作能力。閱讀及寫作課結合的教學和教材不斷改進，課業設計良好，能提供適切的輸入、分析和鋪墊以提升學生的寫作興趣和表現。透過「背誦改寫」的教學設計，讓學生明白寫作任務，並提供足夠的寫作指導讓學生鋪排寫作內容。透過課堂觀察，學生更投入閱讀課，主動研習課文的內容，感受文字之美。另外，學生寫作時的選材、情節鋪排的能力明顯增強。寫作興趣明顯提升，主動運用課文所學的佳句好句及字詞寶庫，加強寫作時用字遣詞的能力。課堂及課業均建立了自評、互評、教師評系統，學生明白任務要

求，審視寫作初稿，修訂自己的作品，不斷改進學習表現，閱讀及寫作得以優化，提升自主學習的能力。

✓ 校本支援服務(2019/2020)：小學校本課程發展支援服務—數學(服務由教育局小學校本課程發展組提供)，支援數學中的 STEM 課程。

■ 課程主任、數學科主任及科任透過計劃及共同備課與常識科及資訊科技科進行跨學科教學活動。小四方向活動:利用 micro:bit 自製指南針辨別方位，並到廣場以利用平板電腦進行定向活動。小五燈牌設計:於上學期試後活動讓學生結合多邊形面積及圖形周界，配合閉合電路設計不同的燈牌。小六速率活動:於下學期試後活動讓學生運用 MBOT 進行活動，並計算速率、距離及時間，讓學生能應用所學的知識解決問題。由於停課關係，小五及小六的活動未能如期進行，而小四方向活動在上學期初在小五試行，小四於下學期補課時段進行。

■ 課程主任、數學科及科任從課堂觀察，發現學生認真、積極、投入。學生能利用資訊科技科學習到的編程技巧運用 micro:bit 自製指南針，加深他們對八個方向的認識。學生亦能在內廣場的定向活動中學習到使用指南針的技巧，進一步鞏固對八個方向的認識。

✓ 英文科：參加「SPACE TOWN」三年計劃，配合電子學習，重整初小現行整體課程，提升學生的英文水平。(2018/2019 年度由小一開始逐年度逐年級開展，2019-2020 發展小二課程。)

■ 英文科科主任及科任透過計劃及共同備課將小一「SPACE TOWN」課程與校本小一英文課程結合，互補長短，讓教師能更有系統地透過閱讀、寫

作及其他學習活動，由淺入深，以提供更多機會讓學生應用英語，從而提升其英語能力。另外，透過每學期一次的閱讀水平測試及閱讀大量不同種類主題的故事書，除可進一步監察學生閱讀水平及進度，針對個別學生的閱讀水平以提供適切支援，學生學習英語的興趣及閱讀能力亦得以提升。

- 英文科科主任及科任從課堂觀察，發現學生從 Process Writing 的教學策略，有效提升學生的寫作能力。讓教師能更有系統地去施教，由淺入深，循序漸進地從認識文體(text type)開始，再學習延伸的字詞，豐富學生的字詞庫；再透過寫作前練習(drafting)，使學生在寫作時能更得心應手，掌握寫作策略(revising 及 editing)，提升學生自學能力。
- ✓ 英文科：參加 PEEGS 兩年計劃，配合電子學習。(2018/2020 年度：高小跨課程閱讀)(2019/2020 年度：語境活動)
 - 英文科科主任及科任透過計劃及共同備課設計以‘Healthy Eating’及 ‘Food Around the World’兩個切合四年級課題之六本跨學科閱讀書籍的教案以代替恆常較單向的閱讀報告。讓教師能更有系統地於英文課堂教授跨學科閱讀的校本課程以配合教育局英文課程的更新，同時亦讓學生能掌握自主閱讀及自學能力。
 - 英文科科主任及科任從課堂觀察，發現透過多元化的課堂活動，學生能掌握不同的閱讀策略，從而提升學生學習英語興趣及閱讀能力。
- ✓ 資訊科技科參加及優化 CoolThink@JC 計劃，透過應用 Scratch 及 App Inventor，讓學生學習運算思維。(2017-2020)
 - 資訊科技主任從課堂觀察，發現透過進行編程教育，提高了學生的運算思維能力。學生能從編寫應用程式的過程中，獲得成功感。

- ✓ 數學科參加試用「網上學與教支援」(WLTS)及「學生評估網上資源庫」(STAR)，讓小三至小五學生(2017/2018)，小三、小四及小六學生(2018/2019)的學習更多元化。
 - 數學科科主任從課堂觀察，發現學生對使用電子課件的學習更有興趣，對學習內容的理解更透徹。

- **優化課程規劃，運用不同的應用程式發展電子學習**
- ✓ 中文科：運用電子應用程式 Kahoot 以促進有效學習。(2017-2020)
 - 中文科科主任及科任從課堂觀察，發現學生能提升學習興趣，Kahoot 可即時讓學生檢視自己的學習情況，促進自主學習。教師設計的題目涵蓋不同層次，利用 Kahoot 可即時監察學生學習進展，讓老師給予適切的回饋，加強學習效能。
- ✓ 校本支援服務(2018/19)(2019/20)：小學校本課程發展支援服務—中國語文(服務由教育局小學校本課程發展組提供)，支援寫作課程，配合電子學習及自主學習。
 - 課程主任、中文科科主任及科任透過計劃及共同備課設計了讀寫結合的教學設計，透過「背誦改寫」，學習課文的遣詞用句、結構及情節鋪排。教師先要求學生分組背誦課文中其中一段落，然後按背誦的內容作改寫，改寫內容需有利於寫作練習。寫作題目更貼近課題及學生生活經驗，提升學習興趣。課堂目標的設定明確，訂立了自評、互評、教師評系統，讓學生透過評估建立自主學習的能力。
 - 課程主任、中文科科主任及科任從課堂觀察，發現學生通過具趣味性、挑

戰性的課堂背誦活動，培養出學生的背誦能力、創造力和協作能力。閱讀及寫作課結合的教學和教材不斷改進，課業設計良好，能提供適切的輸入、分析和鋪墊以提升學生的寫作興趣和表現。透過「背誦改寫」的教學設計，讓學生明白寫作任務，並提供足夠的寫作指導讓學生鋪排寫作內容。透過課堂觀察，學生更投入閱讀課，主動研習課文的內容，感受文字之美。另外，學生寫作時的選材、情節鋪排的能力明顯增強。寫作興趣明顯提升，主動運用課文所學的佳句好句及字詞寶庫，加強寫作時用字遣詞的能力。課堂及課業均建立了自評、互評、教師評系統，學生明白任務要求，審視寫作初稿，修訂自己的作品，不斷改進學習表現，閱讀及寫作得以優化，提升自主學習的能力。

- ✓ 英文科：推行 Google Classroom、Google Slides、Kahoot、Nearpod 等應用程式以促進有效學習。(2017-2020)
 - 英文科科主任及科任從課堂觀察，發現學生能提升學習興趣，Nearpod 及 Kahoot 能即時反映學生學習情況，讓老師可以提供即時回饋，促進教學效能。同時亦讓學生檢視自己的學習情況，促進自主學習。另外老師可於 Nearpod 上設計不同類型的問題及活動，能讓學生共同分享學習成果，提高學生學習興趣與動機。
- ✓ 英文科：持續推行 Skoolbo 網上平台讓學生以遊戲學習英語。(2017/18)
- ✓ 英文科：參加「SPACE TOWN」三年計劃，配合電子學習，重整初小現行整體課程，提升學生的英文水平。(2018/2019 年度由小一開始逐年度逐年級開展。)
 - 英文科科主任及科任透過計劃及共同備課將小一「SPACE TOWN」課程

與校本小一英文課程結合，互補長短，讓教師能更有系統地透過閱讀、寫作及其他學習活動，由淺入深，以提供更多機會讓學生應用英語，從而提升其英語能力。另外，透過每學期一次的閱讀水平測試及閱讀大量不同種類主題的故事書，除可進一步監察學生閱讀水平及進度，針對個別學生的閱讀水平以提供適切支援，學生學習英語的興趣及閱讀能力亦得以提升。

- 英文科科主任及科任從課堂觀察，發現學生從 Process Writing 的教學策略，有效提升學生的寫作能力。讓教師能更有系統地去施教，由淺入深，循序漸進地從認識文體(text type)開始，再學習延伸的字詞，豐富學生的字詞庫；再透過寫作前練習(drafting)，使學生在寫作時能更得心應手，掌握寫作策略(revising 及 editing)，提升學生自學能力。

- ✓ 英文科：參加 PEEGS 兩年計劃，配合電子學習。(2018/2020 年度：高小跨課程閱讀(2019/2020 年度：語境活動)

- 英文科科主任及科任透過計劃及共同備課設計以‘Healthy Eating’及 ‘Food Around the World’兩個切合四年級課題之六本跨學科閱讀書籍的教案以代替恆常較單向的閱讀報告。讓教師能更有系統地於英文課堂教授跨學科閱讀的校本課程以配合教育局英文課程的更新，同時亦讓學生能掌握自主閱讀及自學能力。

- 英文科科主任及科任從課堂觀察，發現透過多元化的課堂活動，學生能掌握不同的閱讀策略，從而提升學生學習英語興趣及閱讀能力。

- ✓ 數學科：運用平板電腦配以 Nearpod、Kahoot、Plickers、Google Classroom 等應用程式以促進有效學習。(2017-2019)

- ✓ 數學科：小四至小六運用平板電腦配以 Nearpod、Kahoot、Classkick、Edpuzzle、Google Classroom 等應用程式以促進有效學習。(2019-2020)
- ✓ 數學科：參加試用「網上學與教支援」(WLTS)及「學生評估網上資源庫」(STAR)，讓小三至小五學生(2017/2018)，小三、小四及小六學生(2018/2019)的學習更多元化。
- ✓ 數學科與常識科及資訊科技科進行跨學科教學活動。(2019/2020)
 - 小四方向活動：利用 micro:bit 自製指南針辨別方位，並進行活動。
 - 小五燈牌設計：於上學期試後活動讓學生結合多邊形面積及圖形周界，配合閉合電路設計不同的燈牌。【活動因停課而未能進行】
 - 小六速率活動：於下學期試後活動讓學生運用 MBOT 進行活動，並計算速率、距離及時間，讓學生能應用所學的知識解決問題。【活動因停課而未能進行】
- ✓ 數學科科主任及科任從課堂觀察，發現學生能熟練地在課堂上運用平板電腦和電子白板，學生利用平板電腦學習時，在課堂上可以立即分享成果，令學習動機得以提升，學生利用電子白板或平板電腦學習時更有興趣和專注。
- ✓ 校本支援服務(2019/2020)：小學校本課程發展支援服務—數學(服務由教育局小學校本課程發展組提供)，支援數學中的 STEM 課程。
 - 課程主任、數學科主任及科任透過計劃及共同備課與常識科及資訊科技科進行跨學科教學活動。小四方向活動:利用 micro:bit 自製指南針辨別方位，並到廣場以利用平板電腦進行定向活動。小五燈牌設計:於上學期試後活動讓學生結合多邊形面積及圖形周界，配合閉合電路設計不同的燈牌。小六速率活動:於下學期試後活動讓學生運用 MBOT 進行活動，並計

算速率、距離及時間，讓學生能應用所學的知識解決問題。由於停課關係，小五及小六的活動未能如期進行，而小四方向活動在上學期初在小五試行，小四於下學期補課時段進行。

- 課程主任、數學科及科任從課堂觀察，發現學生認真、積極、投入。學生能利用資訊科技科學習到的編程技巧運用 micro:bit 自製指南針，加深他們對八個方向的認識。學生亦能在內廣場的定向活動中學習到使用指南針的技巧，進一步鞏固對八個方向的認識。

- ✓ 常識科：校本支援服務(2017/18)：參加專業發展學校計劃(PDS)：動手動腦—於常識科推動 STEM 教育，發展小四學生高階思維(服務由港澳信義會小學提供)。優化小四遊蹤活動：學生利用流動電腦裝置應用程式配合專題研習「親親樂華邨」進行實地遊蹤活動。優化小五專題研習：學生利用教學軟件 Scratch(資訊科技編程課程)及 MaKey MaKey(常識專題研習-科學探究)設計學習小遊戲。優化小六科學探究：學生利用機關王組件設計乒乓球發射器，以減輕人手操作。
- ✓ 常識科：2018-2020 優化專業發展學校計劃(PDS)：動手動腦—於常識科推動 STEM 教育，發展學生高階思維。優化小四遊蹤活動：學生利用流動電腦裝置應用程式配合專題研習「親親樂華邨」進行實地遊蹤活動。優化小四迷你機關王活動：小組設計投擲器、收集器及風帆車，透過實作試驗及改良製成品。優化小五專題研習：學生利用教學軟件 Scratch(資訊科技編程課程)及 MaKey MaKey(常識專題研習-科學探究)設計學習小遊戲。優化小六科學探究：「一柱擎天」-探究物體之間的摩擦力。【以上活動因停課而未能進行 2019-2020】

■ 常識科科主任及科任從課堂觀察，發現學生能迅速地運用平板電腦於課堂上，學生利用流動電腦裝置應用程式在課堂進行活動，能增加其趣味性及互動性，令學習動機及學習效能得以提升；學生一人一部平板電腦，可自行調節學習速度及內容，能提升學生電子學習能力，促進學生自主學習；在小四專題研習「親親樂華邨」中，學生能利用平板電腦到樂華邨公園進行遊蹤活動，令學習動機得以提升，有效加強學生的探究能力。

✓ 普通話科：小一(2018/2019)，小一【活動因停課而未能進行(2019/2020)】和小二(2019/2020)運用電子應用程式 Kahoot 以促進有效學習，全年最少設計一個教學計劃。

■ 普通話科科主任及科任從課堂觀察，發現學生能在老師的指導下運用平板電腦，並能運用相關程式在課堂上進行活動。在教學過程運用電子應用程式 Kahoot 能提升學生學習普通話動機，老師亦能在較短時間內了解學生學習難點並即時作出跟進，從而提升教學效能。

✓ 音樂科：小一至小六各級設計最少一個音樂活動，配合應用程式 Muse Score、作曲百寶箱、Kahoot 等，提升學生對音樂的興趣及培養他們的創意思維。

(2017-2020) 【以上活動因停課而未能進行 2019-2020】

■ 音樂科科主任及科任從課堂觀察，發現學生能於課堂上自如地運用平板電腦，並能順利運用相關應用程式在課堂進行活動。學生一人一電腦，能增加課堂的互動性，令學生能深入了解不同的樂器特色和體驗不同的聲響效果，令學習動機及學習效能得以提升。

- ✓ 視藝科：全學年小二及小三(2017/2018)，小四及小五(2018/2019)推行無紙美術計劃，以 3D 打印技術進行藝術創作，激發學生創造力，計劃中須運用流動應用程式以促進有效學習。
- ✓ 視藝科：全學年優化小二至小六各級的電子教學計劃，計劃中須運用流動應用程式以促進有效學習。(2018-2020)【活動因停課而未能進行 2019-2020】
- ✓ 集合各級的教學資源，上載於學校 Google Site。(2018-2020)
 - 視藝科科主任及科任從課堂觀察，發現學生利用資訊科技進行學習，興趣大增。學生可因應自己的能力和興趣，自選教材。此外，學生利用資訊科技作預習及資料搜集，大大提升學生的自主學習。
- ✓ 資訊科技科：2017/2018 創設「運算思維創設天地」，讓學生展現創意思維。應用 App Inventor、Scratch 等應用程式及 MBOT、micro:bit 等硬件滲入日常教學，發展學生的創造力。各級日常教學滲入資訊素養，培養學生尊重知識產權，並好好運用。(2017-2020)
 - 資訊科技科主任及科任從課堂觀察，發現有關課程能提升學生的創造力及運用資訊科技的能力。透過進行編程教育，能培養及提升學生的運算思維能力。
- ✓ 體育科：與資訊科技科合作設計一個小五教學活動，運用 micro:bit 製作與體育有關的用品，如計步器，學生能透過活動，引發學生對應用運算思維的探究。(2018-2020)【活

動因停課而未能進行 2019-2020】

- 體育科科主任及科任從課堂觀察，發現學生對計步器有很大興趣，可以在之後增加計步器的數量，讓更多學生可以體驗當中的樂趣。
- ✓ 圖書科：持續發展電子圖書網上平台，增添有關 STEM 教育之圖書及平板電腦。(2017-2020)
- ✓ 圖書科：小三至小四運用平板電腦配以 Nearpod 應用程式以促進有效課堂學習，各級全年最少設計一個教學計劃。【小四活動因停課而未能進行】(2019/2020)
- 副校長及課程主任從課堂觀察，發現本校的電子學習課堂能有效促進學與教發展，電子學習規劃得當。各科教師能純熟運用電子白板及不同的流動電腦裝置應用程式在課堂進行有意義的教學活動，又能指導學生運用平板電腦學習及展示成果；教師能即時掌握學生的學習進度，並就他們的弱項給予適時的跟進和回饋，幫助學生改善。
- ✓ 發展校園電視台，讓學生運用多媒體學習更多的知識及技能。
- ✓ 持分者的參與：提高法團校董會、教師及家長對推行電子

學習計劃的支持。

- 於每學年舉行三次的法團校董會會議匯報電子學習的推行情況。
- 每學年三次的學教會議向全體教師匯報電子學習的推行情況。
- 在學期初舉行的家長會，宣傳及推廣使用電子學習的好處。
- 舉行電子學習公開課，讓小一家長走進課室親身體驗電子學習的好處。

✓

1.2 各科透過優化課堂教學技巧，提升學與教效能。

- 透過教師發展日—公開課(3/11/2017)，科目為中文、英文、數學、視藝、音樂、宗教，與各科的同儕觀課及優質課業，優化課堂教學技巧，提升教師以下的教學效能。
 - ✓引起動機：瞭解學生的學習動機及主動學習意識等態度。
 - ✓提問技巧：透過不同層次的提問，使學生勇於嘗試，樂於思考。
 - ✓小組活動、合作學習策略：強調個人承責及同儕互動。

- ✓ 透過多元化的課堂教學，提升課堂互動，照顧學生學習差異：加入更多朋輩互動討論、互評、口頭匯報的機會，為能力較高的學生提供更多具挑戰性的學習任務。
- ✓ 透過鼓勵、讚賞與適切具體的回饋，促進學生學習。
- ✓ 鼓勵加入 STEM 教育元素(如適用)。
 - 98%教師認同透過優化課堂教學技巧，能提升學與教效能。(成功準則為 75%教師認同)
 - 教師發展日—公開課(3/11/2017) 問卷調查結果如下：
 - 98%教師認同公開課能提升學生電子學習能力，促進學生自主學習。
 - 98%教師認同公開課能提升自己運用電子學習教學的能力，以優化教學。
 - 100%教師認同公開課能加強自己優化課堂教學的能力，提升學與教效能。
 - 100%教師認同公開課能讓自己有適當的交流，互相學習。
 - 100%教師認同公開課能對自己正面的啟發。

- 100%教師認同公開課能對自己的專業發展有幫助。
- 100%教師認同自己會在學校工作上運用公開課的得著。

➤ 透過教師發展日—公開課(2/11/2018)，科目為中文、英文、數學、宗教，中英文科為寫作教學，數學科為數範疇，宗教科則以厄瑪烏教學法的示範教學，與各科的同儕觀課及優質課業，優化課堂教學技巧，提升教師以下的教學效能。重點為：

- ✓ 引起動機：瞭解學生的學習動機及主動學習意識等態度。
- ✓ 提問技巧：透過不同層次的提問，使學生勇於嘗試，樂於思考。
- ✓ 小組活動、合作學習策略：強調個人承責及同儕互動。
- ✓ 透過多元化的課堂教學，提升課堂互動，照顧學生學習差異：加入更多朋輩互動討論、互評、口頭匯報的機會，為能力較高的學生提供更多具挑戰性的學習任務。
- ✓ 透過鼓勵、讚賞與適切具體的回饋，促進學生學習。
- ✓ 鼓勵加入 STEM 教育元素(如適用)。

■ 98%教師認同透過優化課堂教學技巧，能提升學與教效

能。(成功準則為 75%教師認同)

■ 教師發展日—公開課(2/11/2018) 問卷調查結果如下：

- 100%教師認同公開課能提升學生電子學習能力，促進學生自主學習。
- 100%教師認同公開課能提升我在各科【中英(寫作)、數(數範疇)、宗(厄瑪烏)】教學的能力，以優化教學。
- 100%教師認同公開課能加強自己優化課堂教學的能力，提升學與教效能。
- 100%教師認同公開課能讓自己有適當的交流，互相學習。
- 100%教師認同公開課能對自己有正面的啟發。
- 100%教師認同公開課能對自己的專業發展有幫助。
- 100%教師認同自己會在學校工作上運用公開課的得著。

➤ 透過教師發展日—公開課(1/11/2019)，科目為中文、英文、數學、常識及普通話，中英文科為寫作教學，數學科為數範疇，常識科則以照顧學習多樣性示範教學，普通話科為新增科目，與各科的同儕觀課及優質課業，推動學生自主學習，

提升學與教效能。重點為：

- 配合電子教學：提高學生主動學習意識。
- 鼓勵學生摘錄筆記：理解新知識的概念。(中英數適用)
- 引導學生以完整句子作答：強化學生的組織能力。
- 照顧學生學習差異：以多元化的課堂教學，讓學生透過討論、互評、自評等學習機會，提升課堂互動，為能力較高的學生提供更多具挑戰性的學習任務。
- 透過鼓勵、讚賞與適切具體的回饋，促進學生學習。
- 100%教師認同透過教師專業發展推動學生自主學習，能提升學與教效能。(成功準則為75%參與教師認同)
- 教師發展日—公開課(1/11/2019) 問卷調查結果如下：
 - 100%教師認同公開課能提升學生電子學習能力，促進學生自主學習。
 - 100%教師認同公開課能提升自己在各科【中英(寫作)、數(數範疇)、普(聽說範疇)、常(照顧學習多樣性)】教學的能力，以優化教學。
 - 100%教師認同公開課能加強我優化課堂教學的能力，提升學與教效能。

- 100%教師認同公開課讓我有適當的交流，互相學習。
- 100%教師認同公開課對我的專業發展有幫助。
- 100%教師認同自己會在學校工作上運用公開課的得著。

◇ 副校長、課程主任及各科科主任從課堂觀察，發現教師普遍能於課堂上適當地加入電子教學元素，利用流動電腦裝置應用程式進行有意義的教學活動，提升學生的寫作效能。教師能透過不同層次的活動，引導學生對寫作命題作初步的理解，並進一步追問以刺激學生思考，或透過講評指出他們要改進之處，予以提示。教師給予學生讚賞和鼓勵，能營造正面、融洽的學習氣氛。教師能利用分層工作紙及提示卡，照顧不同能力學生的學習需要。教師能設計有意義的學習情境讓學生進行討論；學生能積極發表個人見解和合作完成任務，展示良好的協作和分析能力。部分課堂能利用多元化和具挑戰性的學習活動，深化學生的學習。教師亦能給予學生朋輩互動討論、互評、口頭匯報的機會。

1.3 透過導修課時段，達到功課輔導的目的，提升學生的學習效能。(2017-2020)

➤ 小一至小六均設導修課，安排於星期一至四每日一節，安排

於第九節或第十節，每節導修課由本校老師任教。

■副校長、課程主任及各科科主任從課堂觀察，發現教師能善用導修課時段，有效指導學生完成全部或部分功課，讓學生有更多時間在家中溫習，能有效地照顧學生的學習差異。

✓

1.4 學生透過合適的教學語言，更能掌握中文的學習重點，提升學生的學習興趣。

➤發展及調適中文科「粵教中」及「普教中」校本課程。2017-2018年度籌備，2018-2019年度由小一開始逐年度逐年級開展。小一中文以「粵教中」教學，於小二進行調適及設計「普教中」及「粵教中」校本課程。

■96%(2017-2019)，100%(2019-2020)參與教師認同學生透過合適的教學語言，更能掌握中文的學習重點，提升學生的學習興趣。(成功準則為75%中文科教師認同)

✓

1.5 透過日常教學，學生能掌握寫作策略，提升學生寫作能力。

➤中文科：透過小四寫作加油站，與梁振威先生(前香港教育大學講師)的專業交流及協作，提升學生寫作能力。

(2017/2018)

■ 100%小四中文科教師認同透過日常教學，學生能掌握寫作策略，提升學生寫作能力。(成功準則為 75%小四中文科教師認同)

➤ 中文科：透過小六閱寫加油站，與梁振威先生(香港教育大學項目顧問)的專業交流及協作，提升學生閱讀及寫作能力。

(2018/2019)

■ 93%小六中文科教師認同透過日常教學，學生能掌握寫作策略，提升學生寫作能力。(成功準則為 75%小六中文科教師認同)

➤ 透過日常寫作教學，以不同方法的講評讓學生能掌握寫作技巧，深化學生寫作能力。(2019/2020)

✓ 中文科：發展讀寫結合校本寫作課程，以不同方法的講評深化學生的寫作技巧，提升教學效能。

✓ 英文科：優化校本寫作課程，以不同方法的講評深化學生的寫作技巧，提升教學效能。

■ 100%教師認同透過日常寫作教學，以不同方法的講評，能讓學生掌握寫作技巧，深化學生寫作能力。(成功準則為 75%教師認同)

- | | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none">■ 中文科科主任及科任檢閱寫作工作紙後，發現寫作課程和教材不斷改進，課業設計良好，能提供適切的輸入和鋪墊以提升學生的寫作興趣和表現。工作紙設計上更能讓學生明白寫作任務，並提供足夠的寫作指導讓學生鋪排寫作內容。寫作題目更貼近學生生活，提升學習興趣。透過課堂觀察，學生主動運用字詞庫，加強寫作時用字遣詞的能力。教師利用圖片、影片等協助學生提取及篩選寫作材料，寫作課更顯趣味。學生能透過腦圖，草擬寫作大綱，組織文章脈絡。學生亦會審視寫作初稿，修訂自己的作品，寫作技巧得以優化。■ 英文科科主任及科任檢閱寫作工作紙後，發現透過讀寫結合及課業的優化，老師更能提供適切支援予學生，使學生更能掌握寫作技巧及提升學習興趣。透過課堂觀察，學生能在老師的指導及腦圖的幫助下，訓練如何審題及構思寫作大綱。同時，通過前期的輸入，學生更能運用字典自學，擴大詞語量及佳句以豐富文章內容。寫作後亦能根據課業指引，進行自評及互評，以檢查及修訂文章，進一步提升寫作能力。 | |
|--|--|--|---|--|

關注事項	達標程度			表現簡述	跟進方法
	完全達標	部分達標	未達標		
2. 以天主教五大核心價值，建立學生正確的人生觀及價值觀。	✓			<p>2.1 以「家庭」為題，讓學生學會對父母表示尊敬、感謝、服從及孝順，促進整個家庭生活的和諧。(2017-2018)</p> <p>宗教組</p> <ul style="list-style-type: none"> 100%教師認同宗教組能有效於宗教早會講解金句及福音，讓學生認識「家庭」的意義，並教導學生男女之間要互相尊重，與父母之間要團結互愛，保持恆久穩固的關係。 100%教師認同宗教組能有效於宗教週會中以「天主教五大核心價值 – 家庭」為題，向學生講解「家庭」的真諦，讓彼此均感受到主愛是常在我們的身邊。 100%教師認同開放宗教早會予家長參加，有助學生和家長一起接觸及認識天主教信仰。 97%教師透過親子福傳活動，有助學生及家長與天主的關係更親近，對天主教的核心價值有更深入的接觸和認識。 100%教師認同宗教組於宗教週會與音樂科合作，以「這一家」為主題曲，讓學生明白「家庭」是天主賜給我們的無價寶。 100%宗教科教師認同透過祈禱室活動計劃，加入「效法聖家」的元素，讓學生能於遊戲中實踐學習，並鼓勵學生培養出關懷和尊重，在家庭中活出基督的愛。 	<p>須跟進，加強和深化學生在家對父母的尊重。</p> <ol style="list-style-type: none"> 來年宗教早會及祈禱聚會於禮堂進行。 須考慮家長座位安排。 建議學期初在宗教早會強調年度主題，以及平均分佈在全年的宗教早會中。

	✓		<ul style="list-style-type: none"> • 100% 宗教科教師認同透過《家庭小冊子》，有助學生和家長以行動效法聖家的精神。 • 100% 宗教科教師認同在基督小先鋒活動計劃中，以「效法聖家」為題，設計多元化活動，使學生對它的認識加深，願意以聖家作為典範。 <p>德公組</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本學年德公組按照學生不同學習階段，持續於宗倫課進行校本德育教育課程，當中新增了「我會照顧患病家人」、「自理自律我通曉」、「我會照顧自己的起居」等的課題，讓學生明白自己在家庭崗位中的角色及學會分擔家庭的需要；舉辦了「和諧家庭我有份」的講座，教導學生維繫完整健全的婚姻態度及讓學生學會建立團結共融的家庭是要一家人彼此尊重；為表達對照顧者的感謝，學生於母親節及父親節前均製作小手工送給父母；持續性教育的課程，讓他們互相尊重異性。95%教師認同課程能達到成效。(成功準則為 75%教師認同) 	<p>1. 建議於學期初舉行年度主題之講座，再於全年舉行圍繞主題的活動，更能緊扣主題。</p>
	✓		<p>支援組</p> <p>本年度為個別有不同學習需要及家庭支援較弱的學生提供「伴我成長」計劃，支援老師於課時外為個別學生以一對一方式提供輔導及關懷行動，以提升學生自我形象及建立正面價值觀。支援老師以大哥哥大姐姐角色透過生活分享及交流，讓學生對自己有更多的認識，從而肯定自我價值，同時，讓學生體現建立和諧的關係需要以愛待人及互相尊重。根據支援老師的觀察，參與計劃的學生有持續正面的轉變。例如有學生未參與計劃前，不懂得與人相處，待人冷淡及對任何時物不感興趣；參與計劃後，學生有明顯</p>	<p>1. 建議考慮增聘社工，以更全面支援學生及教師精神健康。</p> <p>2. 親親孩子計劃可協調得更好，讓老師與有任教的學生配對。</p>

	✓	<p>的轉變，開始懂得與人相處需要互相尊重的態度。學生問卷調查結果有 80% 學生喜歡「伴我成長」計劃及覺得支援老師能照顧他們的學習及個人需要。 (達標)</p> <p>訓輔組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推行「和諧家庭賀金禧」活動，增加學生和家人的溝通機會，令學生學會了解和關愛家人，促進家庭生活的和諧。 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 學生通過和家人的溝通，填寫家人資料冊，紀錄他們的生日、工作或興趣等資料，促進對家人的了解。 ✓ 學生填寫生日卡、感謝卡給家人，感謝家人的付出。 ✓ 組織「家務小助手」活動，使學生身體力行幫助家人，表達關愛。 ✓ 100%同事認同該計劃活動對學生有幫助。 ● 培養學生對班級家庭的歸屬感。 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 提供壁報裝飾用品、相片架等，美化課室環境，營造和諧溫馨的學習氣氛。 ✓ 每學期讓學生在班上組成學習夥伴，在學習生活中互相幫助，學懂關愛身邊的人，從而締造家庭般和諧的學習環境。 ✓ 100%同事認同該計劃活動對學生有幫助。 ● 培養學生關心社會、關愛別人，樂於為社會服務的無私精神。 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 組織義工小隊，參與探訪、親子賣旗等活動。 ✓ 100%同事認同該計劃活動有效達致目標。 ● 透過活動提升家長與孩子的溝通。 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 邀請小二學生和家長出席「親子遊戲日」，活動以親子合作為主，讓家長與學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「家務小助手」於初小成效顯著。 2. 「學習夥伴」在高中年級成效較顯著，有賴班主任帶領才能彰顯果效。 3. 建議低年級可於下學期才開始，負責主任須給予較多指引，以便計劃順利推行。 4. 建議來年之全家福合照更強調「家」的感覺，可跳出課室拍攝。 5. 可提供更多機會讓各班叫出班口號。 6. 提供學生之間的「欣賞卡」，增加關
--	---	---	---

	✓	<p>生能在輕鬆氣氛下，加強彼此溝通。</p> <p>✓ 100%的參與家長認同該計劃達標。</p> <p>課展組及資優組</p> <p>各科組於本年度以「家庭」為題進行了以下多元化活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中英文科語境活動。 • 常識科(小一)：學習家庭單元時，讓學生製作關於「家庭」的學習冊，以讓學生懂得家庭中各人的崗位及其重要性，以促進整個家庭生活的和諧。 • 圖書科：選購與「家庭」相關的圖書。舉辦主題書展，推介相關圖書。在閱讀獎勵計劃中，每級挑選與「家庭」有關的中、英文圖書，列為必讀書，並以加倍獎勵鼓勵同學完成有關的閱讀報告。 • 視藝科與宗教科合作，製作大型立體壁畫創作，提升學生的溝通能力。作品以「家庭」作主題，引發學生的創意及想像力。 • 於宗倫課時段以「家庭」為題舉辦不同講座。 • 於宗教週會與音樂科合作，以「這一家」為主題曲，讓學生明白「家庭」是天主賜給我們的無價寶。 • 樂天小記者透過校園電視台，宣廣「家庭」的意義及價值。 <ul style="list-style-type: none"> • 100%教師認同課展組及資優組各科組以「家庭」為題，能讓學生學會對父母表示尊敬、感謝、服從及孝順，促進整個家庭生活的和諧。(成功準則為 75%教師認同) • 100%教師認同樂天小記者透過不同的傳播媒體，能宣廣「家庭」的意義及價值，讓學生建立正確的價值觀。(成功準則為 75%教師認同) 	<p>愛。</p> <p>7. 宜更詳細規劃校園電視台節目製作及播放時段及分工。建議加入宗教主題，圖書推介的元素，讓節目內容更緊扣年度主題。</p> <p>8. 增加「才藝/正向」小舞台，學生可自由組隊參加，提升自我價值。</p>
--	---	--	---

	✓	<p>2.2 以「真理」為題，讓學生學懂明辨是非，養成誠實的美德，以追求有關天主和生命意義的真理。(2018-2019)</p> <p>宗教組</p> <ul style="list-style-type: none"> • 97%教師認同宗教組能有效於宗教早會講解金句及福音，讓學生認識「真理」的意義，能教導學生培養正直誠實的行為，獨立思考和分析能力，辨別事情的真偽和是非，致力推崇及持之以恆追求天主的真理及生命的真諦。 • 97%教師認同開放宗教早會予家長參加，有助學生和家長一起接觸及認識天主教信仰。 • 97%教師透過親子福傳活動，有助學生及家長與天主的關係更親近，對天主教的核心理念有更深入的接觸和認識。 • 97%教師認同宗教組於宗教週會與音樂科合作，以「愛是」為主題曲，讓學生明白追求「真理」是持之以恆的生命真諦。 • 100%宗教科教師認同透過祈禱室活動計劃，加入「真福八端」的元素，讓學生能於遊戲中實踐學習，深化學生對真福八端的認識，使他們明白付諸實行真福八端的真精神，就是進入天主的國度，通往真福的途徑。 • 100%宗教科教師認同透過聖人胸章、真福八端獎勵卡和宗教科獎勵計劃，有助學生效法班主保聖人的芳表，鼓勵他們追求天主的真理及生命的真諦。 • 100%宗教科教師認同在基督小先鋒活動計劃中，以「真福八端」為題，設計多元化活動，使學生對它的認識加深，願意付諸實行真福八端的真精神。 	<p>週五宗教早會：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可考慮時間是否可作改善，因班主任收功課有困難。 2. 配合相應主題(例：家庭)邀請不同家長作分享。 <p>親子福傳活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 注意舉行日期是否與團隊相撞。 2. 舉行次數：一年一次較合適。
--	---	---	---

✓		<p>德公組</p> <ul style="list-style-type: none"> 本學年德公組按照學生不同學習階段，持續於宗倫課進行校本德育教育課程，當中包括誠信、遵規守法、消費觀、權力的運用等等的課題，讓學生明白甚麼行為屬於違反真理，同時教導學生辨別對錯和善惡，培養學生獨立思考及分析能力；此外，為協助學生探索自然的真理，本學年新增了環保酵素工作坊、廚餘處理工作坊、廚餘處理實踐行動、參觀社區廚房、齊惜福講座及固體廢物分類計劃講座等活動，讓學生反思科學真理實是真理根源-造物天主的一部份。100%教師認同各活動能達到成效。(成功準則為 75%教師認同) 	<p>活動能圍繞主題；具趣味。</p> <p>建議：</p> <p>1.可增加小二講座。</p>
✓		<p>支援組</p> <ul style="list-style-type: none"> 本年度為已評估或懷疑有專注力不足/過度活躍症的小三至小四學生提供「桌遊大師」活動，透過桌遊活動—主題情境設計、邏輯性同儕互動的桌上遊戲，讓學生能認識情緒，增加組織力、衝動控制力及專注力，改善個人情緒管理及人際關係，同時帶出有效的目標導向行為，協助學生的社交技巧、個人情感及情緒表達；從遊戲中，讓他們養成誠實的美德，如在遊戲時遵守規則及如何面對勝負。根據支援老師的觀察，參與計劃的學生有持續正面的轉變。從學生問卷調查結果顯示，78%學生認為「桌遊大師」能夠幫助他們提升專注力、自我控制力、改善人際關係及讓他們養成誠實的美德。而 100%相關的班主任及教師也認為學生參加「桌遊大師」能讓他們養成誠實的美德;約 70%教師認為幫助他們提升專注力及幫助他們改善人際關係。(達標) 	<p>1. 多元智能課每週進行，代替隔週，成效相信更大。</p> <p>2.可安排學員作小主持，在小休時指導同學玩遊戲。</p>

<p>✓</p> <p>✓</p>		<p>訓輔組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生養成誠實廉潔的品德，訓練學生明辨是非善惡的思維。 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 透過「真理樹」、「誠實樹」活動，表揚具有誠實品德及能明辨是非的學生。 ✓ 以校園電視台節目「誠實睇真D」，提醒學生學習生活中如何做到誠實，並且 <ul style="list-style-type: none"> ○ 訪問有關學生的行為動機及獲表揚的感受。 ● 讓學生通過服務，明白自己的角色和責任，並學習分辨對錯和善惡，從而建立言行正直、剛正不阿的良好品德。 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 在小領袖訓練營中，模擬情境，教導學生分辨是非對錯，提升其處理問題的能力，增強自信，建立誠實守規的良好品德。 ✓ 由老師推薦每班 5 至 8 人，加入「真理糾察隊」，讓學生通過巡邏服務，分辨守紀與違規的行為，並維持秩序。 ● 透過體驗活動讓學生反思及明白人生歷程，從而珍惜現在，活出生命的意義。 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 邀請高小學生參與「生命·歷情」體驗館活動，透過互動遊戲、交流和分享，令學生能夠反思日常與家人的溝通方式。 <p>課展組及資優組</p> <p>各科組於本年度以「真理」為題進行了以下多元化活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 普通話科及英文科：每月的語境活動一單月為普通話，雙月為英文。每科的其中一次語境活動，加入與「真理」有關的主題，讓學生能夠辨別對錯和善惡，竭力維護 	<p>1.增加語境活動時間。</p> <p>2.推行更多元化語境</p>
-------------------	--	--	--------------------------------------

		<p>真理。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科：舉行中國文化的活動，加入與「真理」有關的主題，讓學生能夠辨別對錯和善惡，竭力維護真理。 ● 常識科(小五)：學習活在資訊中的單元時，學生透過分組討論及完成工作紙釐清傳媒，從而學習獨立思考和分析能力，能辨別事情的真偽和是非。 ● 資訊科技科：有關資訊科技素養的單元內，透過學習活動讓學生培養明辨是非和自律的上網態度，明白不要在互聯網發放虛假信息。使用網上資料時，要尊重知識產權和創作。 ● 圖書科：挑選與「真理」相關的圖書，及舉辦主題書展，推介相關圖書。在閱讀獎勵計劃中，每級挑選與「真理」有關的中、英文圖書，列為必讀書，並以加倍獎勵鼓勵同學完成有關的閱讀報告。 ● 視藝科與宗教科合作，製作升降機牆貼創作，提升學生的溝通能力。作品以「真理」作主題，引發學生的創意及想像力。 ● 於宗倫課時段以「真理」為題舉辦不同講座，培養學生正直誠實的態度，獨立思考和分析能力，能辨別事情的真偽和是非。 ● 宗教組：於宗教早會中以「天主教五大核心價值」為題，向學生講解「真理」的真諦。宗教早會及課堂講解，協助學生於生活中活出基督，並教導學生在生活中實踐真福八端的福音精神。於宗教早會與音樂科合作，以「愛是」為主題曲，讓學持之以恆追求天主的真理及生命的真諦。 ● 樂 Kids 主持透過校園電視台，宣廣「真理」的意義及價值。 	<p>活動讓學生參與。</p>
--	--	---	-----------------

	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 100%教師認同課展組及資優組各科組能以「真理」為題，讓學生學懂明辨是非，養成誠實的美德，以追求有關天主和生命意義的真理。(成功準則為 75%教師認同) • 100%教師認同樂 Kids 主持能透過不同的傳播媒體包括校園電視台，宣廣「真理」的意義及價值。(成功準則為 75%教師認同) <p>2.3 以「愛·分享」為主題，教導學生體察他人的需要，主動與人分享，分沾天主的喜樂。(2019-2020)</p> <p><u>宗教組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 本年度宗教組於早會時段安排了 28 次聚會，內容以「天主教五大核心價值」為題，並以福音配合天主教五大核心價值，藉以耶穌基督愛天主及愛近人的見證，激發和啟迪學生體察他人的需要，主動與人分享，分沾天主的喜樂。此外，宗教組以「耶穌行奇蹟」為主題，讓學生加深對耶穌的聖經故事的認識，使他們樂於效法耶穌，體察他人的需要，主動與人分享，分沾天主的喜樂。 • 本年度宗教組邀請了不同的神師或教會團體到校，於早會時段講解「愛·分享」，讓學生認識「愛·分享」的意義，並教導學生體察他人的需要，主動與人分享，分沾天主的喜樂。 • 共 100%教師認同透過宗教早會講解「耶穌行奇蹟」的聖經故事和福音，能教導學生要體察他人的需要，主動與人分享，分沾天主的喜樂，並讓學生了解愛和分享的意義。 • 共 100%教師認同透過宗教早會中以「耶穌行奇蹟」為題，向學生講解耶穌基督愛天主及愛近人的見證，能激發和啟迪學生體察他人的需要，主動與人分享，分沾天 	<p>1.學生接觸資訊層面較單一，宜提供更多途徑讓學生從多角度接觸不同的資訊，從而加強明辨是非，追求真理的能力。</p> <p>2.建議靈活調動宗教分享時段，如安排在多元智能課時間進行，可更彈性安排神師或教會團體到校的時間。</p> <p>3.可發展課室的宗教角，使其成為學生分享的園地 建議可在樂 KidsTV 時段加入</p>
--	---	---	---

		<p>主的喜樂。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度宗教早會開放予家長參加，共 100% 教師認同有助學生和家長一起接觸和認識天主教信仰。 ● 於宗教早會上，與音樂科合作詠唱有關「愛·分享」的歌曲，並以「齊齊分享 More&More」為主題曲，讓學生明白「愛·分享」就是活出天主的愛，以教導學生效法耶穌和聖人，學懂主動與人分享天主的喜樂。 ● 共 100% 教師認同透過親子宗教活動，有助學生及家長與天主的關係更親近，對天主教的核心理念有更深入的接觸和認識。 ● 100% 教師認同宗教科老師挑選每班兩位學生擔任祈禱小天使，能有助學生建立良好的祈禱習慣。 ● 100% 宗教教師認同透過祈禱室活動計劃，加入「耶穌行奇蹟」的元素，讓學生能於遊戲中實踐學習，深化學生對耶穌行奇蹟的認識，使他們明白效法耶穌，體察他人的需要，主動與人分享，就是進入天主的國度。 ● 100% 宗教教師認同透過耶穌奇蹟的獎勵閃卡和宗教科獎勵計劃，有助學生認識耶穌所行奇蹟，並鼓勵他們效法耶穌，體察他人的需要，主動與人分享。 ● 100% 宗教教師認同透過公教老師與公教學生的交流和分享，有助他們與天主的關係更親近，更樂於與人分享公教學生的身份。 ● 98% 宗教教師認同在基督小先鋒活動計劃中，以「耶穌行奇蹟」為題，設計多元化活動，使學生對奇蹟的認識加深，願意效法耶穌，體察他人的需要，主動與人分享。 	<p>宗教分享的環節 (註：現時公教老師負責宗教早會時段的宗教分享)</p>
--	--	--	--

✓		<p>德公組</p> <ul style="list-style-type: none"> 有鑑於本年的主題為「愛•分享」，而分享除了可以是物質或心靈的分享，也可以是一個人擁有的恩賜上的分享，所以本學年首次邀請家長擔任親子活動的導師。本學年邀請了專長是手工藝的家教會副主席劉先生舉辦了一場手工藝親子工作坊，除了提醒家長及學生們每個人都可以將自己的恩賜分享出去，亦讓家長及學生體會如何透過分享天主給予的個人恩賜而令自己及他人喜樂。 本學亦透過樂天小義工，讓學生認識義務工作，當中學生服務長者、探訪失聰幼稚園學生、認識社區 NGO 等，提醒學生要了解社會，愛社會；同時，德公組安排了龍鼓灘發電廠參觀活動、香港天文台總部參觀活動、衣服的一生講座等，讓學生關心世界，愛世界。100%教師認同各活動能達到成效。(成功準則為 75% 教師認同) 	<p>1.本年度由家長擔任親子活動導師，反應理想，建議持續推行並加入不同的主題，如烹飪、跳舞等，讓更多家長能參與 (註：本年度已安排不同主題的親子活動，惟因停課關係取消)</p> <p>2.建議在親子工作坊加入親子分享的環節，讓小朋友也有機會參與。</p>
✓		<p>支援組</p> <ul style="list-style-type: none"> 本年度為已評估或懷疑有專注力不足/過度活躍症的小四至小五學生提供「Master Board」活動，透過桌遊活動—主題情境設計、邏輯性同儕互動的桌上遊戲，讓學生能提昇個人專注力及懂得表達自我，從而增強個人的自我形象;更透過多元化的專注力訓練活動，讓學生能提升自控能力及增強組織力，改善個人情緒管理及人際關係，協助學生的社交技巧、個人情感及情緒表達；從遊戲中，讓他們養成誠實的美德及如何面對勝負的情緒變化。上學期末，安排了兩次機會讓小組成員於小息二及班主任課中為四班同學進行分享環節—介紹桌遊玩法及樂趣，更擔任裁判。根據支援老師的觀察，參與計劃的學生有持續正面的轉變；在分享環節時，更觀察到某 	<p>1.建議桌遊大使恆常化，加強學生使命感，強化學生分享能力。</p>

	✓	<p>些同學的領導才領能及發揮互相幫助的精神。而從學生問卷調查結果顯示，100%學生認為「Master Board」能夠幫助他們提升專注力、自我控制力及改善人際關係；讓他們體察別人的需要，主動與人分享。更觀察到某些同學的領導才領能及互相幫助。而 100%相關的班主任及教師也認為學生參加「Master Board」能夠幫助他們提升專注力、自我控制力及改善人際關係；讓他們體察別人的需要，主動與人分享。 (達標)</p> <p>訓輔組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過各種崗位或活動，使學生養成服務他人的習慣，領會基督無私奉獻及愛人的精神。 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 推行「清潔校園運動」，安排每個班級打掃校園或課室，體驗服務大眾的精神。活動由高年級開始逐班輪流於小息時於校園不同的場地進行，效果理想，學生態度認真投入。 ● 培養並增強學生愛自己、愛他人的精神，建立關愛和諧的校園氣氛。 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 同學及師生之間互送欣賞卡、鼓勵卡，活動能加強朋輩及師生之間的關愛。 ✓ 小息或午膳舉辦愛心點播站，上學期如期進行兩次活動；下學期因停課未能進行。 ● 培養學生關心社會、關愛別人，樂於為社會服務的無私精神。透過家長教育提升家長管教子女的技巧。 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 組織義工小隊，參與探訪、親子賣旗等活動。計劃原定下學期推行，但因停課未能進行。 	<p>1.本年度「清潔校園運動」的形象提升，建議可安排小記者訪問參與的學生再於樂 KidsTV 時段播出，深化學生樂於服務的好行為。</p> <p>2.建議把「清潔校園運動」延展至課室清潔。</p> <p>3.部分高年級學生收到異性的欣賞卡感尷尬，建議加強高年級學生以正確態度面對同學讚賞。</p> <p>4.可更公開展示老師發給學生的欣賞卡，如張貼在課室</p>
--	---	---	--

	✓	<p>課展組及資優組</p> <p>各科組於 2019-2020 年度以「愛•分享」為題進行了以下多元化活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 普通話科及英文科的語境活動一單月為普通話，英文語境活動每周舉行。每科的其中一次語境活動，加入與「愛•分享」有關的主題，讓學生能夠主動與人分享及幫助身邊的弱小。 • 中文科：舉行中文科活動教導學生中國文化中有關「樂於分享」的美德。小一至小六透過每月「隨筆」及「一分鐘說話」與老師及同學分享喜樂，互相了解。 • 英文科：語境活動將每周舉行，以增強學生對說英語之信心，其中一個月語境活動，加入與「愛•分享」有關的主題，讓學生能夠主動與人分享及幫助身邊的弱小。小一至小六透過「一分鐘說話」與老師及同學分享喜樂，互相了解。 • 常識科(小二)：透過日常課堂教學(小二「我的好朋友」)，培養小二學生主動與好朋友分享，關心他人的需要及感受。 • 資訊科技科：有關資訊科技素養的單元內，透過學習活動讓學生培養明辨是非和自律的上網態度，明白不要在互聯網發放虛假信息。使用網上資料時，要尊重知識產權和創作。 • 圖書科：挑選與「愛•分享」相關的圖書，及舉辦主題書展，推介相關圖書。在閱讀獎勵計劃中，每級挑選與「愛•分享」有關的中、英文圖書，列為必讀書，並以加倍獎勵鼓勵同學完成有關的閱讀報告。 • 視藝科與宗教科合作：設計及製作午膳間之大型壁畫創作，提升學生的溝通能力，引發學生的創意及想像力。其中一個作品以「愛•分享」作主題，教導學生與他人分享愛。 • 宗教組：於宗教早會中以「天主教五大核心價值」為題，向學生講解「愛•分享」的 	<p>外。</p> <p>5.本年度派發交齊功課雪糕安排在聖誕聯歡會時段，建議另覓時段。</p> <p>6.建議延長換領傳摺禮物的時間。</p> <p>從「一分鐘對話」時段發現低小學生樂於、敢於、擅於分享；但高小學生的分享能力和態度均有待改進。</p>
--	---	---	--

			<p>真締。宗教早會及課堂講解，協助學生於生活中活出基督，並教導學生在生活中效法耶穌，與人分享愛。於宗教早會與音樂科合作，以《齊齊分享 More and More》為主題曲，讓學生體察他人的需要，主動與人分享，分沾天主的喜樂。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 體育科：於體育課中透過小組活動多提倡與同學分享的快樂。 ● 樂 Kids 主持透過不同的傳播媒體包括校園電視台，宣廣「愛•分享」的意義及價值。 ● 100%教師認同課展組及資優組能以「愛•分享」為主題，教導學生體察他人的需要，主動與人分享，分沾天主的喜樂。(成功準則為 75%參與教師認同) 	
--	--	--	---	--

檢討學校整體表現

範圍	主要優點	尚須改善的地方
管理與組織 - 「學校管理」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校長能賦權展能 2. 能即時處理家長意見 3. 學校發展優次清晰，人力資源安排洽當 4. 學校監察制度完善，決策透明度高 5. 學生成績分析詳細，有效讓教師掌握實質學教效能 	<ol style="list-style-type: none"> 1.加強班主任與家長溝通
管理與組織 - 「專業領導」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科組專業進修後作分享，令大家有所得益 2. 學校全年安排不同主題的專業發展項目，讓同事獲益良多 3. 新教師啟導計劃令新老師儘快適應新工作環境 4. 各科主任有效帶領科組發展 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 副校長可再多參與科組會議及策劃，如參與發展科組的課程計劃等，加強科組協作溝通。 2. 現時由於工作分配關係，同事普遍接觸副校長機會較少，希望可加強互相溝通。 3. 考績方面不同項目的評分比重不一，令個別項目的得分與老師的付出不成正比。 4. 建議考績按科組、功能小組等分組為同事作評分，避免為較少合作而不熟悉的同事評分。 5. 可多指派同事外出進修，如短期或五星期進修，以配合學校發展。

範圍	主要優點	尚須改善的地方
<p>學與教 – 「課程和評估」</p>	<p>課程組織</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校能考慮教育發展趨勢、辦學宗旨及學生的多樣性，制定明確而優次分明的校本課程發展目標。學校發展計劃關注事項為：1. 有系統地優化課堂教學，提升學與教效能(加入 STEM 元素) 2. 以天主教五大核心價值，建立學生正確的人生觀及價值觀 (家庭、真理、分享) 2. 學校參照《基礎教育課程指引—聚焦·深化·持續 (小一至小六)》(2014) 和各學習領域課程指引 (小一至中六) (2017)，制定清晰和具體的課程計劃，包括中文科教學語言政策、發展及調適中文科「粵教中」及「普教中」校本課程、家課政策和評估政策等。 3. 學校制定靈活的課程架構，適當地編排學習時間，課程內容能結合學習與生活，提供多元化的學習經歷，為學生提供均衡而寬廣的課程，如專題研習週、境外遊學、中華文化日、教育營、常識科、支援組參觀活動、語境活動、樂天全校資優普及化課程規劃，有效照顧學生的學習動機、興趣和能力以達致全人發展。 4. 學校大力推薦有潛質同學參加教育局、香港資優教育學苑、大專院校及其他機構有關資優教育之課程、比賽及學生資助計劃，同學均有傑出表現。 <p>課程實施</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校配合學會學習 2+ 聚焦·深化·持續，聚焦發展「課程持續更新」 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聚焦 STEM 教育和資訊科技教育。 2. 聚焦推動跨課程閱讀、跨課程語文學習。 3. 持續發展及調適中文科「粵教中」及「普教中」校本課程。 4. 深化價值觀教育。

的新元素，推動 STEM 教育與編程學習，推動跨課程閱讀、跨課程語文學習，深化價值觀教育及持續發展共通能力。

2. 學校能夠恰當調撥人力和財政資源，以及為教師創造空間，支援和落實所訂定的課程政策和計劃。
3. 各學科均能引入校外資源，訂定配對目標的計劃，並貫徹執行，透過有效的學與教策略促進學生綜合運用共通能力的學習。例如：校本支援服務：專業發展學校計劃(PDS)：動手動腦—於常識科推動 STEM 教育、校本支援服務：小學校本課程發展支援服務—中國語文、校本支援服務：小學校本課程發展支援服務—數學、「SPACE TOWN」三年計劃(英文科)，PEEGS 兩年計劃(英文科)，CoolThink@JC 計劃(資訊科技科)。
4. 提升教師團隊的專業發展及協作能力，以促進學生的學習。各學科能透過有效的溝通和協作，善用學與教討論和觀摩的機會，針對重點安排不同的校本專業發展活動，如公開課、工作坊、共同備課、同儕觀課、學科分享等，成功建立專業分享文化，增加教師協作交流的機會，有效提升學與教的質素。
5. 學校能適時檢視和優化課程的規劃與推行，並加強統籌及協調，能照顧不同學生的學習需要，如支援組的協作、小班教學、合作學習、發展優質課業、發展多元智能課、拔尖課程及保底課程、設計不同程度工作紙、照顧特殊需要學生之教學調適及考試調適、新來港學童測考調適安排等，有效幫助學生學習。

6. 有效監察課程實施，如考績觀課/同儕觀課/新同事觀課、考績觀簿/同儕觀簿/核心小組觀簿/科主任觀簿、各科定期舉行檢討會、擬卷評核、測考後學生成績分析及跟進工作紙等。

學習評估

1. 學校根據教育局課程指引的評估原則，訂定校本的整體評估政策，發展教師的評估素養，並善用評估數據及資料回饋課程規劃和學與教策略。
2. 學校配合學生程度、需要和能力的發展而制定家課政策和評估政策，透過學校網頁、學生手冊、家長會、家長日等途徑，適時向家長闡述有關政策和保持緊密溝通。
3. 每學年完善校本家課政策和評估政策，提升教師的評估素養。各學科均能落實學校所制定的家課政策和評估政策，設計有效益的家課，有策略地實施促進學習的評估，評估內容能涵蓋學生的知識、能力和態度，並進一步幫助學生連繫學習與評估，如讀寫結合教學、process writing、專題研習等。
4. 學校能按教學目標，善用多元化的評估方式，如引入學生自評、互評及家長評估等，評估學生的學習情況，以及適時地藉有效的回饋，促進學習。
5. 學校利用默書龍虎榜、樂天文集、專題研習、科探及各類型比賽展示學生學習表現，讓學生有分享及交流的機會。

課程評鑑

1. 學校能因應課程發展重點，採用適切的措施，如共同備課會議、科務檢討會議、觀課、查閱簿冊等掌握各項教學計劃和學習活動的實施情況，清楚了解課程發展和學與教的成效。
2. 各學科有目標和策略地檢討和反思工作成果，如共同備課會議、科務檢討會議、科務報告、自評會議等，幫助調適課程發展路向。教師透過交流和討論，檢討課程架構和設計，以及學生在校內和校外的各項活動表現，能反映學生在各方面的成就和能力。
3. 學校善用各種評估數據及資料，如同儕觀課反思表、檢視表、測考試卷分析及學生成績分析檢討、AT、TSA 成績分析檢討會等，分析學生的學習表現及學習難點，並持續跟進，包括調適課程、改變教學策略、設計跟進工作紙及為有需要支援的學生安排輔導等，有效回饋課程規劃和學與教策略，也能有效改善學生的學習表現。

範圍	主要優點	尚須改善的地方
<p>學與教 - 「學生學習和教學」</p>	<p>學習過程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對學習感興趣，能依循教師指示參與學習活動；上課留心，普遍遵守課堂秩序，願意在教師的指導下學習及回應教師的提問。 2. 部分學生學習態度認真，用心聆聽，勇於發問，樂於表達意見和踴躍回應教師的提問。 3. 學生接受意見，能藉著回饋知道自己的學習表現，並嘗試作出改善。 <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在回答問題及匯報時，普遍能表達清晰，語意完整。部分學生具備良好的溝通能力，在回答問題及匯報時，說話流暢兼有條理，大方得體。 2. 在小組學習活動中，學生一般能在教師的指導下參與討論及完成活動，樂意與同學交流，協作學習，共同解決問題，部分學生具備良好的協作能力。 3. 學生能明白學習重點，大致掌握知識和技能，並依循教師的指示完成課業，課業整潔及有條理，部分學生的課業具創意。 4. 學生普遍對閱讀感興趣，已養成閱讀習慣。透過校本閱讀獎勵計劃，提高學生的閱讀興趣。 5. 學生能掌握基本的學習策略和運用資訊科技進行學習。 6. 部分學生掌握閱讀策略，具備理解、分析及思維等研習能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師持續具體指出學生的優點和需要改善的地方，以強化學生學習表現，引導學生自我完善。協助學生在不同的評估歷程中透過自我檢視與多方回饋肯定自己的優點，辨識弱項，了解和積極改善自己的學習情況，加深對學習內容的掌握，邁向自主學習。 2. 共通能力的持續發展：教師可透過設計具意義的情境，讓學生能綜合及應用共通能力。建基課程的實踐經驗，九項共通能力可分成三組：基礎能力(溝通能力、數學能力、運用資訊科技能力)、思考能力(明辨性思考能力、創造力、解決問題能力)、個人及社交能力(自我管理能力和自學能力、協作能力)。 3. 教師持續安排延續課堂學習的學習機會，幫助學生深化課堂所學，啟發思考，推動學生不斷求進和發揮他們的潛能。

教學組織

1. 教師能按學生的已有知識和學習動機、興趣和能力等，訂定合適的教學目標和學習內容，並靈活運用教學策略，提供多樣化的互動學習機會，為學生創設有意義的學習情境讓學生進行討論，適當連繫學生的生活經驗。
2. 教師以多元化的教學策略，如探究式學習與電子學習，幫助學生深化學習。
3. 教師讓學生從參與學習中獲得豐富的交流、協作與體驗的機會，有效提升學生的共通能力。

教學過程

1. 教師配合教學目標，善用課室和學科資源及資訊科技，妥善布置學習環境以豐富學生學習經歷。
2. 教師能準確地運用教學語言，進行學與教活動，既切合學生能力，亦提供適當的語境，協助學生有效表達意見。
3. 教師講解流暢、有條理，指示和示範清楚，提問具層次，能引發學生思考。
4. 教師能為學生營造熱烈的課堂學習環境，妥善管理課堂秩序，在安全有序的環境中，引導學生學習。
5. 教師具良好的專業知識，掌握本科的知識和教學策略，教學態度認真，富責任感。

6. 教師能因應學生的學習進展，適當調適教學節奏與學習內容，並運用多樣化的教學策略，讓不同能力的學生循序發展，同時鼓勵有能力的學生在學習上追求卓越。
7. 教師能利用分層工作紙及提示卡，照顧不同能力學生的學習需要。

回饋跟進

1. 教師能純熟運用電子白板教學，又能指導學生運用平板電腦學習及展示成果；教師能即時掌握學生的學習進度，並就他們的弱項給予適時的跟進和回饋，幫助學生改善。
2. 教師能透過不同層次的提問，引導學生對課題作深入的理解，並進一步追問以刺激學生思考，或指出他們不足之處，予以點撥或糾正錯誤。
3. 教師能配合教學目標，採用相應的方式評估和跟進學生的學習進度，善用學生自評、互評，促進學生多角度反思所學。
4. 教師給予學生讚賞和鼓勵，能營造正面、融洽的學習氣氛。教師鼓勵學生表達意見和提供機會讓他們展示所學，適時讚賞學生的表現，並具體指出學生的優點和需要改善的地方。

教師適當引導學生總結所學，並了解學生的學習進展，能安排延續課堂學習的學習機會，幫助學生鞏固、應用和深化課堂所學。

範圍	主要優點	尚須改善的地方
校風及學生支援 – 「學生支援」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校能夠營造關愛校園，師生關係融洽，有效提升學生對學校的歸屬感。 2. 學校能夠善用不同的評估工具，如持份者問卷、Apaso、觀察等的資料，識別學生成長支援上的不同需要，制定及檢視計劃成效。 3. 學校本著「全方位學生輔導服務」精神，持續推行全面及有效成長支援措施。 4. 學校能及早識別及支援不同學習需要的學生，如「校內外轉介機制」、「小一及早識別計劃」等，以識別有不同需要的學生。照顧學生的多樣性，讓學生有平等學習機會。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強學生自主學習的能力。 2. 本校有特殊學習需要的學生人數眾多，有不少學生仍等候識別。
範圍	主要優點	尚須改善的地方
校風及學生支援 – 「學校夥伴」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校重視家長意見，透過不同平台收集意見及跟進，並適時回應。 2. 提供多元化的家長教育活動。 3. 學校積極引入外間機構加強學生支援服務及優化校本課程，為擴闊學生視野及學習經歷。 4. 校友會發展成熟，有效支援學校發展。例如高中學生回母校分享學校生活，可以向小五學生分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 善用社區及社會資源。 2. 校務發展、家長需要、學生需要均須因應時機，與時並進。適時檢討、適時改變、引進更多合作夥伴，方能使學校工作做得更好，並促進學校發展。

範圍	主要優點	尚須改善的地方
學生表現 - 「態度和行為」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主動參與校內外活動、態度良好。 2. 學生有效培育學生的良好品德，待人有禮。 3. 普遍同學具服務精神，有責任感。 4. 同學待人友善，具樂觀精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提高學習的主動性，並改善學生共同能力及自學能力，從而達致自主學習。 2. 部分同學因能力較弱(學業及活動)而產生自卑感，做事欠信心。另高年級同學與其他同學相處的正面感受亦較低年級低。課堂小組活動分工角色須更明確，以提升參與感。
範圍	主要優點	尚須改善的地方
學生表現 - 「參與和成就」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校校隊表現優異，每年均有學生加入香港代表隊。。 3. 各科在各方面都能獲得獎項。積極參加校內校外活動及比賽。 4. 3. 學校活動種類多，有足夠空間讓學生發展所長。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生宜提升運動量。學校雖已改善體適能測試模式，從而讓學生知道自己的體能上的不足，但學生自覺感仍欠奉，需再進一步跟進。 2. 人才庫偏少，老師宜由課堂出發，提供更多跨學科學習經歷，以發掘學生的潛能從而提升學生成就感

樂華天主教小學
2019-2020 年度 校本強弱機危分析表

	強項	弱項
機會	成功機會較高	關注事項: 1.透過STEM教育和資訊科技教育，提升學生終身學習能力，邁向自主學習。
危機	關注事項: 2.以聖神果實為主題，培育學生關愛守規，做個良善心謙的樂天人。	最富挑戰及最大困難

三年期的關注事項（按優先次序排列）

關注事項 1: 透過 STEM 教育和資訊科技教育，提升學生終身學習能力，邁向自主學習

關注事項 2: 以聖神果實為主題，培育學生關愛守規，做個良善心謙的樂天人。

學校發展計劃 (三年期)(2020-2023)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 透過 STEM 教育和資訊科技教育，提升學生終身學習能力，邁向自主學習。	<p>➤ 透過 STEM 教育和資訊科技教育之推行，提升學生以下的終身學習能力，邁向自主學習：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 強化學生的綜合和應用知識與技能的能力。 ■ 提升學生的基礎能力，例如：溝通能力、數學能力、運用資訊科技能力。 ■ 提升學生的思考能力，例如：明辨性思考能力、創造力、解決問題能力。 ■ 提升學生的個人及社交能力，例如：自我管理 ability、自學能力、協作能力。 ■ 培養學生尊重知識產權的態度，正確運用網上資源。 ■ 培養學生正面的價值觀和積極的態度。 	✓	✓	✓	<p>➤ 聚焦 STEM 教育和資訊科技教育。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 引入校外資源，提升學與教效能。 ■ 各科優化課程規劃，運用不同的應用程式發展 STEM 教育和資訊科技教育。 ■ 籌備及發展 BYOD，提升學與教效能，提升學生終身學習能力，邁向自主學習。 ■ 運用 Google Classroom 應用程式發展網上平台，提升學生終身學習能力，邁向自主學習。 ■ 推行跨學科教學活動。 ■ 透過「運算思維創設天地」，讓學生展現創意思維。 ■ 發展校園電視台，讓學生運用多媒體學習更多的知識及技能。 ■ 持續發展電子圖書網上平台，增添有關 STEM 教育和資訊科技教育之圖書及輔助工具。 ■ 持分者的參與：提高法團校董會、教師及家長對推行 STEM 教育和資訊科技教育的支持。於每學年舉行三次的法團校董會會議匯報推行情況。每學年三次的學教會議向全體教師匯報推行情況。在學期初舉行的家長會，宣傳及推廣使用電子學習的好處。舉行 STEM 教育和資訊科技教育的公開課，讓小一家長走進課室親身體驗電子學習的好處。

	<p>➤ 透過跨課程閱讀、跨課程語文學習之推行，提升學生以下的終身學習能力，邁向自主學習：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 強化學生的綜合和應用知識與技能的能力。 ■ 提升學生的基礎能力，例如：溝通能力、運用資訊科技能力。 ■ 提升學生的思考能力，例如：明辨性思考能力、創造力、解決問題能力。 	✓	✓	✓	<p>➤ 聚焦發展跨課程閱讀、跨課程語文學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 課程規劃，運用電子學習發展跨課程閱讀、跨課程語文學習。例如： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 跨學科專題研習 ◆ 英文科 PEEGS 計劃(配合電子學習)：高小跨課程閱讀。
	<p>➤ 透過教師專業發展，提升教師的教學技巧，從而提升學生終身學習能力，邁向自主學習。</p>	✓	✓	✓	<p>➤ 透過教師專業發展(公開課、工作坊、同儕觀課、優質課業及分享會)提升教師運用應用程式的能力，提升教師的教學技巧，從而提升學生終身學習能力，邁向自主學習。</p>
<p>2. 以聖神果實為主題，培育學生關愛守規，做個良善心謙的樂天人。</p>	<p>➤ 以「聖神果實---仁愛、喜樂、平安」為主題，讓學生建立正面積極的態度和良好的人際關係，做個良善心謙的樂天人，活出聖神的果實。</p>	✓			<p>➤ 於各科組以「聖神果實---仁愛、喜樂、平安」為主題，推行多元化活動，讓學生建立正面積極的態度和良好的人際關係，做個良善心謙的樂天人。</p> <p>➤ 課展組及資優組以「聖神果實---仁愛、喜樂、平安」為主題，透過多元化的活動，讓學生建立正面積極的態度和良好的人際關係。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 普通話科：語境活動 ■ 中文科：日常教學活動 ■ 英文科：語境活動/日常教學活動 ■ 常識科：日常課堂教學。 ■ 圖書科：舉辦主題書展/閱讀獎勵計劃。

					<ul style="list-style-type: none"> ■ 透過校園電視宣廣「仁愛、喜樂、平安」的意義及價值。 ■ 於宗教周會講解金句及福音，讓學生認識「聖神果實---仁愛、喜樂、平安」的意義，並教導學生互助互愛，共建和諧美好的校園生活。 ■ 於宗教週會與音樂科合作，以「喜樂平安歌」為主題曲，讓學生多與他人分享喜樂，建立良好的人際關係，做個良善心謙的樂天人。 ■ 於宗倫課時段以「聖神果實---仁愛、喜樂、平安」為主題舉辦不同講座及活動，教導學生多以正面積極的態度處事，與朋輩建立良好的關係。 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 德公組透過舉辦一系列以「聖神果實---仁愛、喜樂、平安」為主題的活動，讓學生在「人與自己」及「人與他人」的範疇中得以成長。 ➤ 支援組為部分有特殊學習需要的學生提供個別輔導及小組，推行正向情緒教導，增強抗逆力，協助學生建立正面人生價值觀，做個良善心謙的樂天人。 ➤ 訓輔組將舉行「樂天好孩子獎勵計劃」，鼓勵學生養成積極進取、樂於學習的態度。還會舉行「助人為樂」行動，宣揚正面積極的人生觀。透過同學及師生之間互送欣賞卡、鼓勵卡，以及愛心點播站，讓學生建立良好的人際關係。
--	--	--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 以「聖神果實---仁愛、喜樂、平安、忍耐」為主題，讓學生建立正面積極的態度、明白生活的意義、良好的生活態度和人際關係，做個良善心謙的樂天人，活出聖神的果實。 ➤ (備註: 因疫情關係，大部份活動未能於 2020-2021 年度如期進行，故於 2021-2022 年度有所修訂) 	✓		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 於各科組以「聖神果實-- 仁愛、喜樂、平安、忍耐」為主題，推行多元化活動，讓學生建立正面積極的態度、明白生活的意義、良好的生活態度和人際關係，做個良善心謙的樂天人，活出聖神的果實。 ➤ 課展組及資優組以「聖神果實---仁愛、喜樂、平安、忍耐」為主題，透過多元化的活動，讓學生建立正面積極的態度、讓學生明白生活的意義，並建立良好的生活態度。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 普通話科：語境活動 ■ 中文科：日常教學活動 ■ 英文科：語境活動/日常教學活動 ■ 常識科：日常課堂教學。 ■ 圖書科：舉辦主題書展/閱讀獎勵計劃。 ■ 透過校園電視宣廣「仁愛、喜樂、平安、忍耐」的意義及價值。 ■ 於宗教周會講解金句及福音，讓學生認識「聖神果實---仁愛、喜樂、平安、忍耐」的意義，並教導學生多包容、多接納、多忍讓，共建和諧美好的校園生活。 ■ 於宗教週會與音樂科合作，編制主題曲，讓學生學習「仁愛、喜樂、平安、忍耐」的意義，做個良善心謙的樂天人。 ■ 於宗倫課時段以「聖神果實---仁愛、喜樂、平安、忍耐」為主題舉辦不同講座及活動，教導學生明白生活的意義，並建立良好的生活態度。 ➤ 德公組透過舉辦一系列以「聖神果實---仁愛、喜樂、平安、忍耐」為主題的活動，讓
--	---	---	--	---

					<p>學生在「人與自己」及「人與他人」的範疇中得以成長。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 支援組為有特殊學習需要的學生提供適切的支援及小組輔導，讓學生接納自己的不同，以及包容別人，讓他們明白天主所創造的各有獨特性，建立良好的生活態度。 ➤ 訓輔組將以主題分享，輔以不同事例，教導學生要遵守秩序，承擔責任，做一個忍耐良善心謙的人。
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 以「聖神果實--良善、溫和、忠信、柔和、節制」為主題，讓學生懂得從反省中成長，與天主建立良好的關係，做個良善心謙的樂天人，活出聖神的果實。 <p>(備註: 因疫情關係，大部份活動未能於 2020-2021 年度如期進行，故於 2021-2022 年度有所修訂)</p>			✓	<ul style="list-style-type: none"> ■ 於各科組以「聖神果實--良善、溫和、忠信、柔和、節制」為主題，推行多元化活動，讓學生懂得從反省中成長，與天主建立良好的關係，做個良善心謙的樂天人。 ■ 課展組及資優組以「聖神果實--良善、溫和、忠信、柔和、節制」為主題，透過多元化的活動，讓學生懂得從反省中成長，與天主建立良好的關係，做個良善心謙的樂天人。 ■ 普通話科：語境活動 ■ 中文科：日常教學活動 ■ 英文科：語境活動/日常教學活動 ■ 常識科：日常課堂教學。 ■ 圖書科：舉辦主題書展/閱讀獎勵計劃。 ■ 透過校園電視宣廣「良善、溫和、忠信、柔和、節制」的意義及價值。 ■ 於宗教周會講解金句及福音，讓學生認識「聖神果實--良善、溫和、

					<p>忠信、柔和、節制」的意義，讓學生懂得從反省中成長，與天主建立良好的關係。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 於宗教週會與音樂科合作，編制主題曲，讓學生多學會自我反省。 ■ 於宗倫課時段以「良善、溫和、忠信、柔和、節制」為主題，讓學生懂得自我反省，與天主建立良好的關係。 <p>➤ 德公組透過舉辦一系列以「聖神果實---良善、溫和、忠信、柔和、節制」為主題的活動，讓學生在「人與自己」、「人與他人」及「人與世界」的範疇中得以成長。</p> <p>➤ 支援組推行不同的計劃，如個別學習計劃、職業治療、言語治療及小組訓練去支援能力稍遜的學生，讓他們學會自我檢視及反省，協助學生建立正面人生價值觀。</p> <p>➤ 訓輔組將設計活動計劃，讓學生明白自省和忠信的重要，從而培養良好的社交態度。</p>
--	--	--	--	--	---